ПЕРСПЕКТИВА

А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

2 класс

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ФГОС

П Е Р С П Е К Т И В А

А. А. Плешаков М. Ю. Новицкая

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

2 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2015

УДК 373.167.1:502
ББК 20я72
П38

0+

Серия «Перспектива» основана в 2006 году

Условные обозначения:

— задание повышенной сложности

— работаем в паре

— работаем в группе

— работаем со взрослыми

— сравниваем

— атлас-определитель

— Приложение

Рабочая тетрадь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Задания рабочей тетради отражают основные элементы содержания учебника, обеспечивают последовательную отработку логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Материал пособия продолжает реализацию проектной деятельности учащихся. В рабочую тетрадь включены задания и практические работы с использованием регионального компонента.

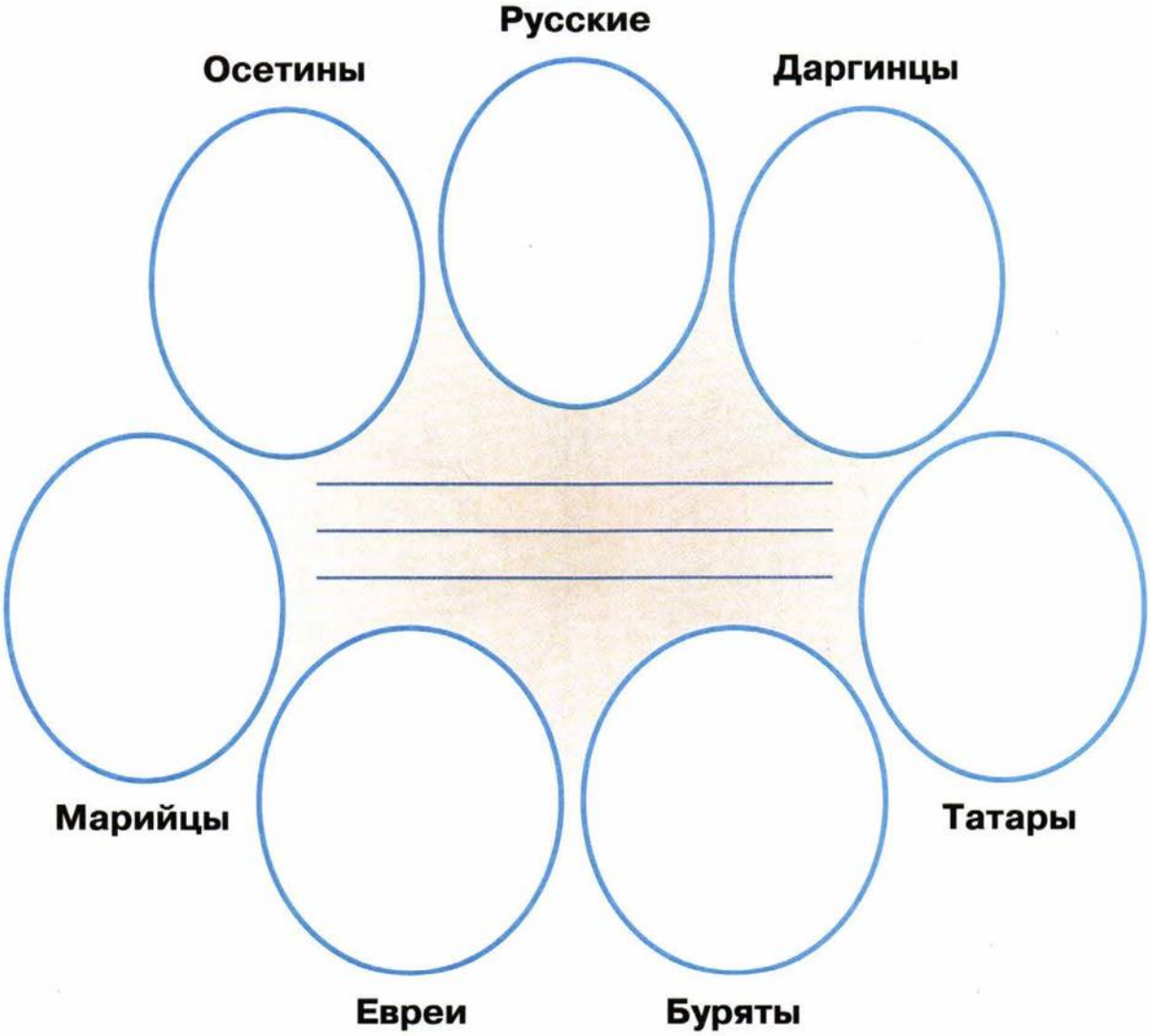
ISBN 978-5-09-034981-9(1)
ISBN 978-5-09-034982-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011, 2012, 2014
Все права защищены

ВСЕЛЕННАЯ, ВРЕМЯ, КАЛЕНДАРЬ

МЫ — СОЮЗ НАРОДОВ РОССИИ

1. Вырежи из Приложения фигуры людей в костюмах некоторых народов России. Составь из фигур весёлый хоровод. Если затрудняешься, загляни в учебник на с. 6—7.

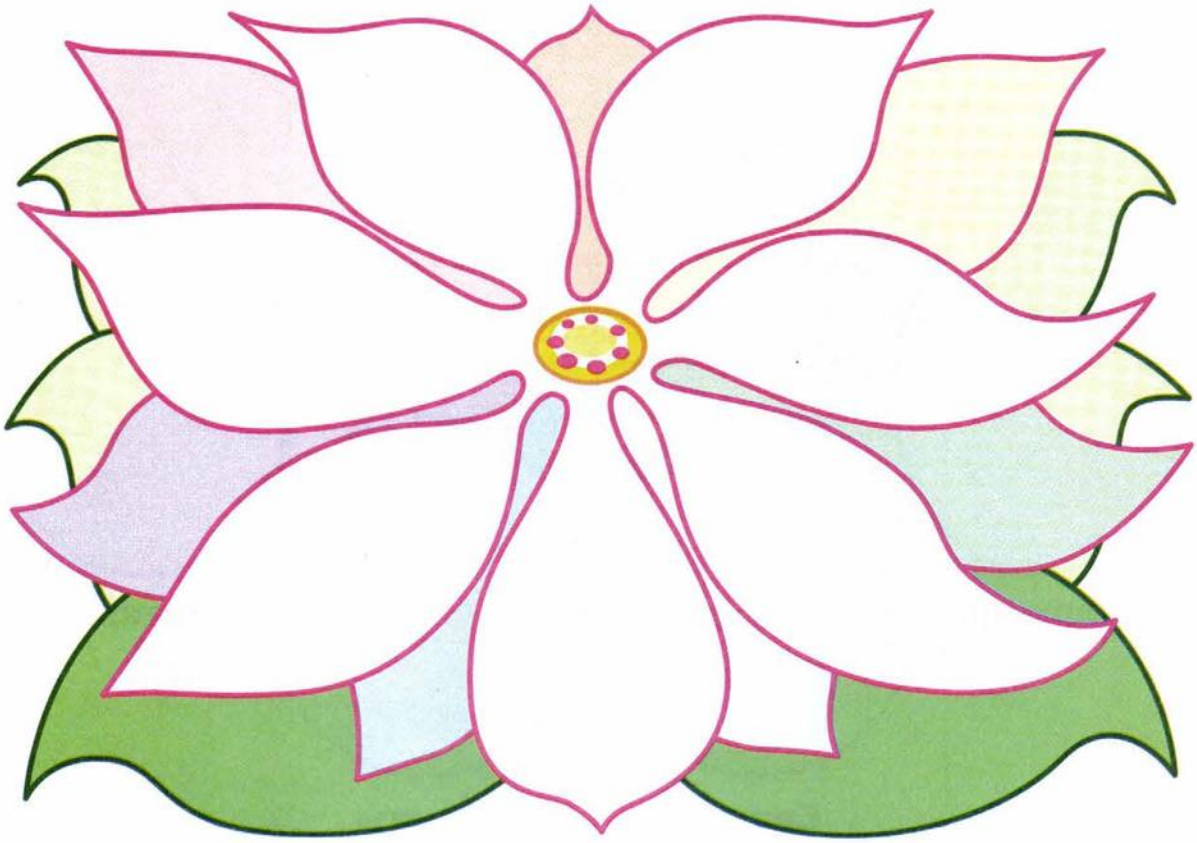


В центре запиши названия других народов России, которые ты знаешь.

2. Рассмотри карту в учебнике на с. 4—5. Найди на ней название той части Российской Федерации, где ты живёшь. Дополни этим названием предложение:

Я живу в _____.

3. Представь союз разных частей России в образе волшебного цветка. На одном из его лепестков красиво напиши название своей части Российской Федерации. Длинное название можно обозначить сокращённо первыми буквами слов. Например: Ямало-Ненецкий автономный округ — ЯНАО.



На других лепестках цветка напиши названия частей России, где живут твои родные или друзья.

4. Узнай у старших или догадайся сам, как иногда в документах сокращённо пишут название Российская Федерация.

Запиши свой ответ: _____ .

5. Эта рамочка — для фотографий, рисунков или стихотворения, рассказа о самом интересном в твоей республике (области, крае, округе, городе, селе). Вместе со старшими оформи её себе на память.

МЫ — ЖИТЕЛИ ВСЕЛЕННОЙ

1. Представь, что ты любуешься окружающим миром. Нарисуй две картины. Объясни (устно), почему тебе захотелось сделать именно такие рисунки.

Окружающий мир днём

Окружающий мир ночью

2. Запиши определение.

Вселенная — это _____

_____ .

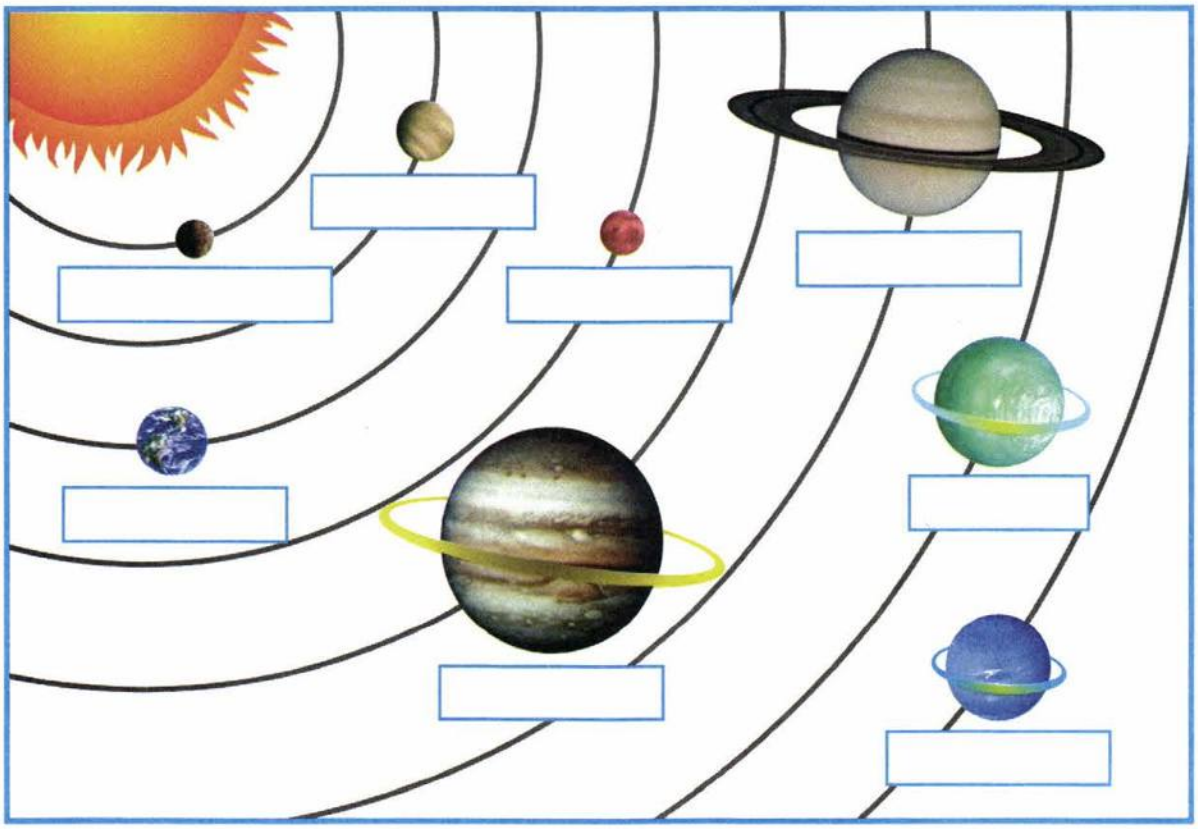
3. Узнай по описанию небесные тела и впиши их названия в клеточки.

- Раскалённые небесные тела, излучающие свет.

- Холодные небесные тела. Обращаются вокруг Солнца. Не излучают собственного света.

- Холодные небесные тела. Обращаются вокруг планет.

4. Подпиши названия планет с помощью учебника или самостоятельно.



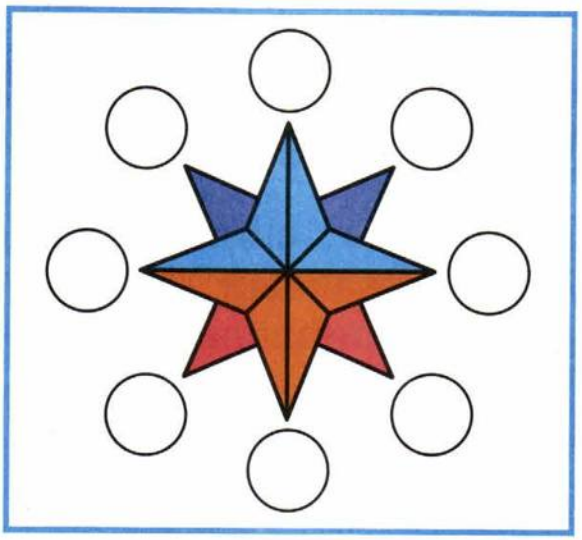
НАШ «КОСМИЧЕСКИЙ КОРАБЛЬ» – ЗЕМЛЯ

1. Как ты представляешь себе Землю — наш «космический корабль»? Нарисуй.

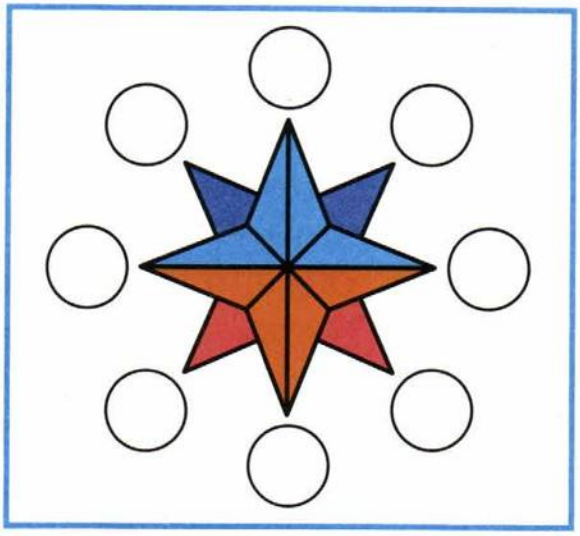
2. Заполни пропуски в тексте.

Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя, называется _____. Граница этой поверхности получила название _____ _____.

3. Обозначь на схемах стороны горизонта. Схему № 1 заполни с помощью учебника. Закрой её ладонью или листом бумаги. Постарайся заполнить схему № 2 самостоятельно, а затем проверь себя.



№ 1



№ 2

4. Практическая работа «Компас».

1. Рассмотрите компас. С помощью рисунка изучите его устройство. Покажите и назовите части компаса.

* **Картушка** — круговая шкала (пластинка с делениями) с обозначением сторон горизонта.

2. Выполните все действия по инструкции и определите стороны горизонта.

Как пользоваться компасом

- Положите компас на ровную горизонтальную поверхность.
- Оттяните предохранитель и подождите, пока стрелка остановится.
- Поверните компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой **С**, а красный — с буквой **Ю**. Тогда все буквы укажут направления сторон горизонта.
- Закончив работу, поставьте стрелку на предохранитель.

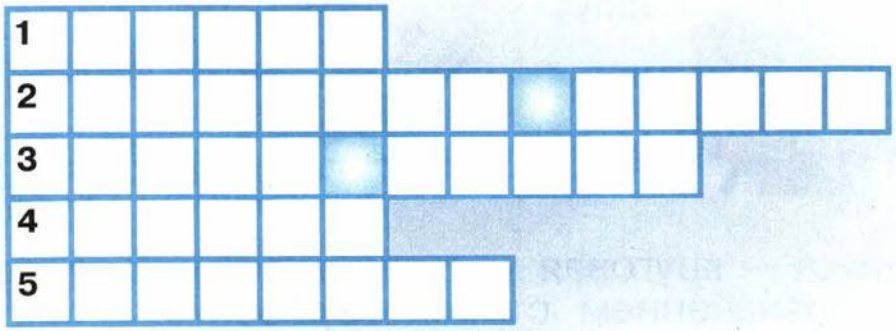
3. Расставьте на рабочем столе таблички с обозначением основных сторон горизонта.

4. Допишите.

Компас — это _____

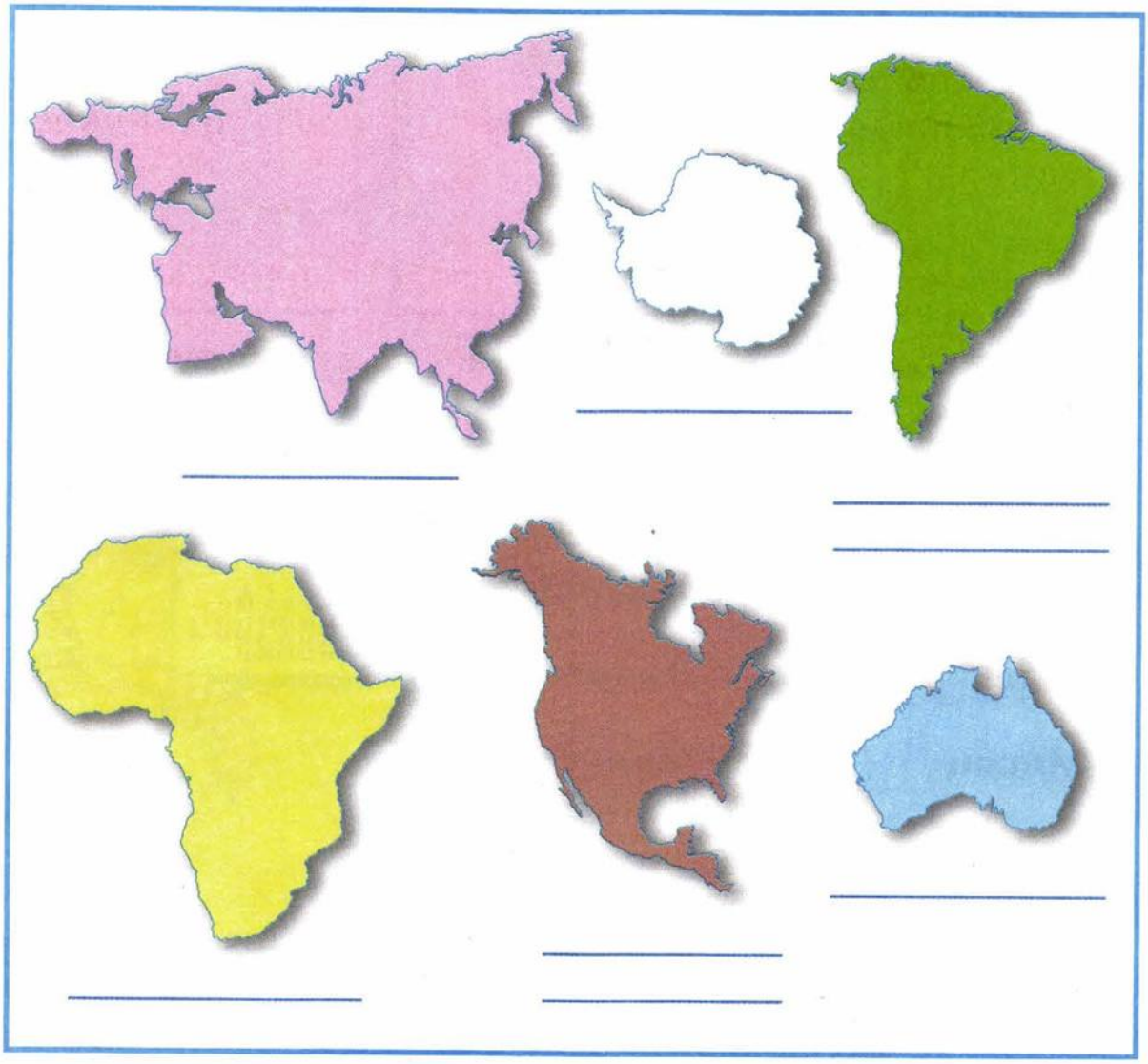
_____.

5. Разгадай кроссворд.



1. Модель Земли.
2. Самая северная точка нашей планеты.
3. Самая южная точка нашей планеты.
4. Огромные водные пространства на Земле.
5. Огромные участки суши, со всех сторон окружённые водой.

6. С помощью глобуса или самостоятельно определи материки по контуру. Подпиши названия материков.



ВРЕМЯ

1. Придумай рисунки-символы, обозначающие прошлое, настоящее и будущее. Объясни (устно), почему тебе захотелось сделать именно такие рисунки.

Прошлое	Настоящее	Будущее

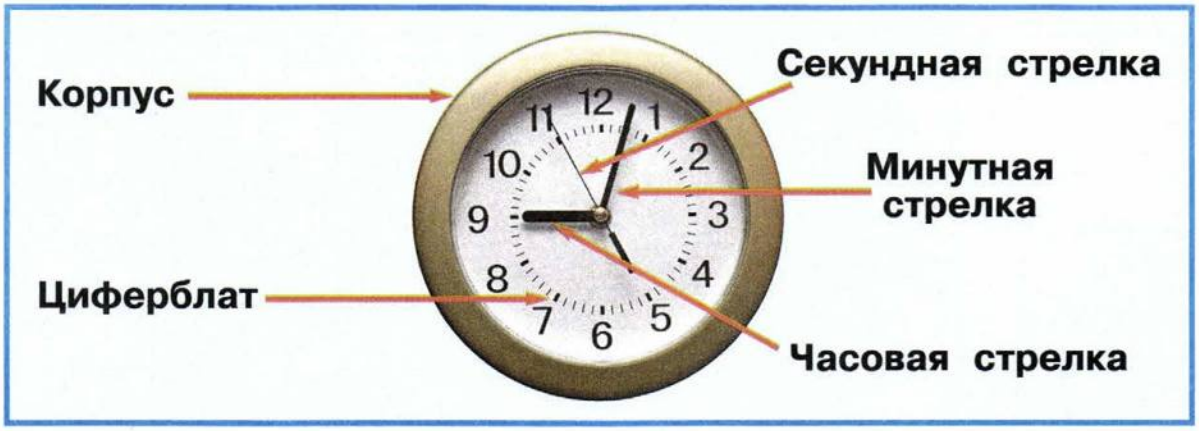
2. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения.

Сутки	◯	**Секунда**	◯
Год	◯	**Неделя**	◯
Месяц	◯	**Минута**	◯
Час	◯		

Подумай, какие единицы измерения времени можно определить по часам, а какие — по календарю.

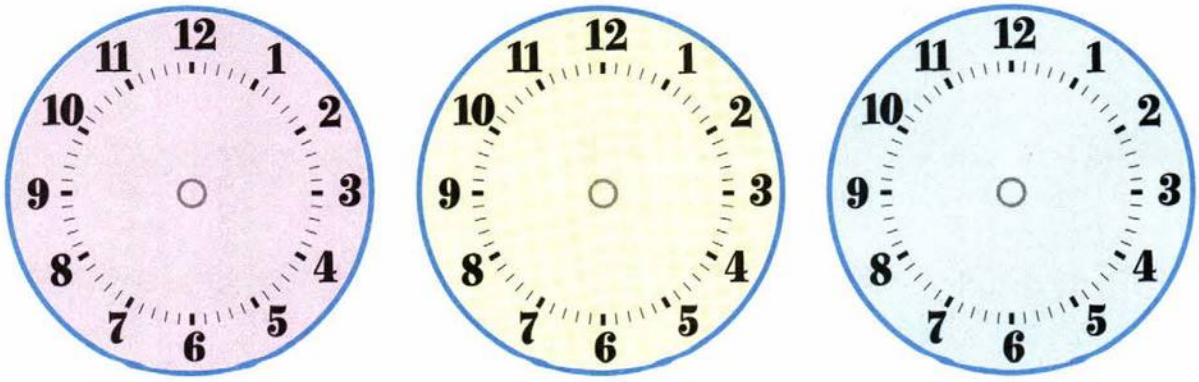
3. Практическая работа «Часы».

1. Рассмотрите часы. С помощью рисунка изучите их устройство. Покажите и назовите части часов.



2. Понаблюдайте за движением стрелок. Какая из них самая «быстрая», а какая — самая «медленная»? Когда учитель подаст сигнал, определите время по часам. Запишите: _____ .

3. На модели часов установите различное время и определите его. Покажите это время, нарисовав стрелки.



4. Допишите.

Часы — это _____

_____ .

СУТКИ И НЕДЕЛЯ

1. Нарисуй картинку к вашему сказочному объяснению смены дня и ночи.

2. Вырежи детали из Приложения и собери схему-аппликацию.

Смена дня и ночи

3. Запиши определение с помощью учебника или самостоятельно.

Сутки — это _____

_____

_____.

4. Пронумеруй дни недели в правильной последовательности, начиная с понедельника.

Вторник	◯	**Пятница**	◯
Четверг	◯	**Воскресенье**	◯
Понедельник	◯	**Среда**	◯
Суббота	◯		

5. Вспомни интересные события, которые происходили в твоей семье в воскресенье. Напиши рассказ об одном из них.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

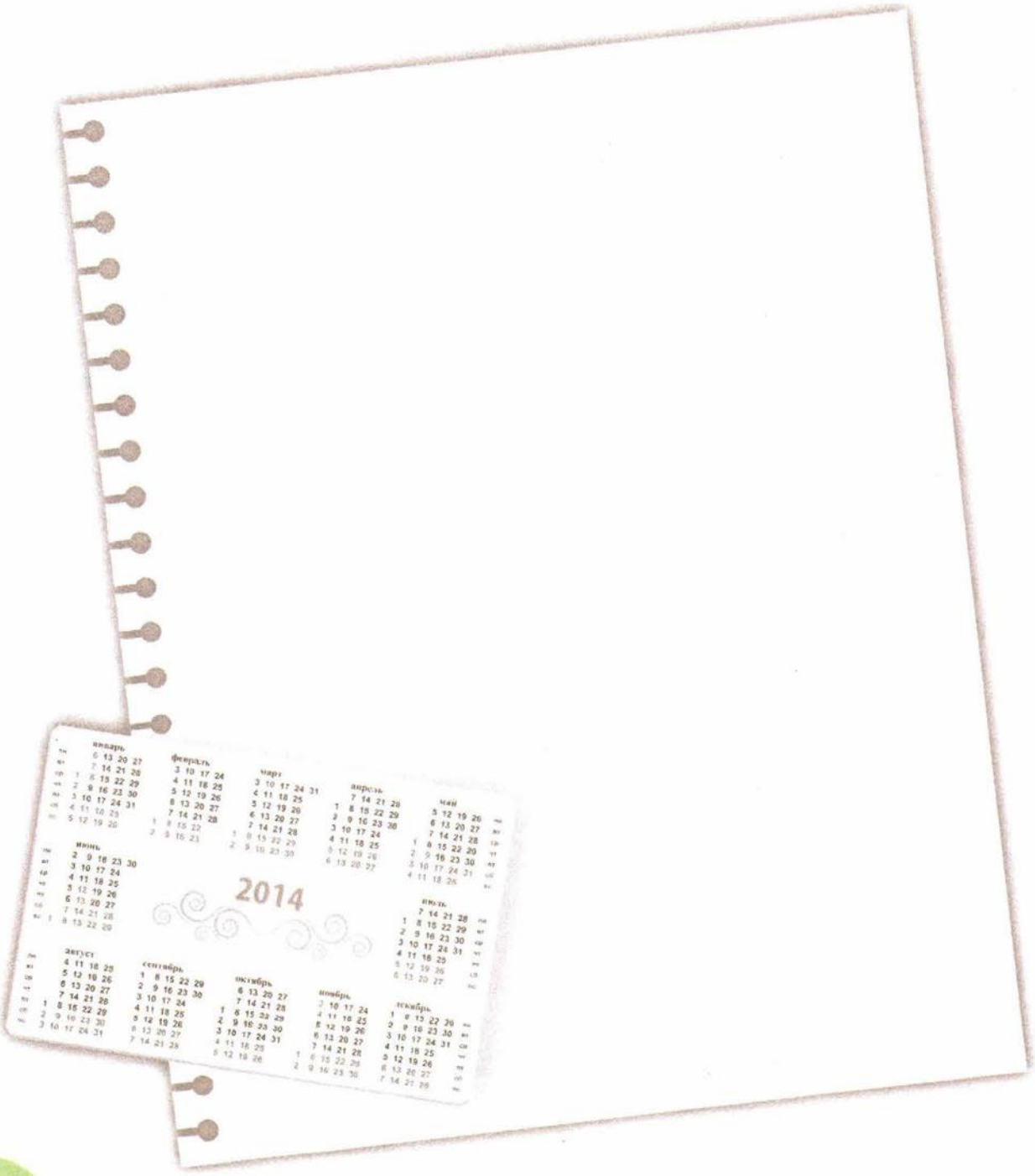
_____

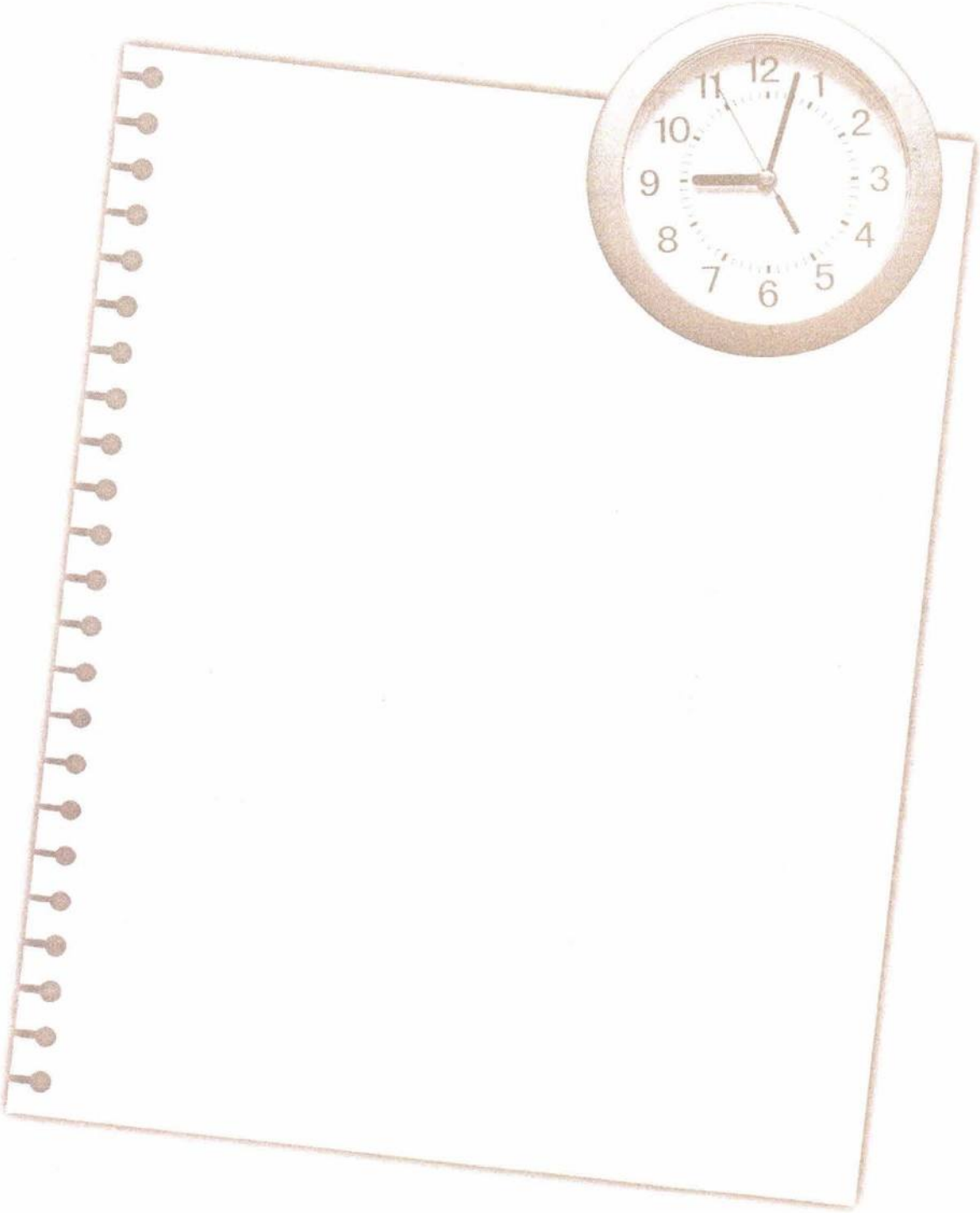
_____

_____

Моя неделя

Составь фоторассказ о твоей жизни за неделю. Придумай подписи к фотографиям. Запиши, как ты оцениваешь прошедшую неделю и почему.




12
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11

МЕСЯЦ И ГОД

1. Вырежи детали из Приложения и собери схему-аппликацию.

Изменение облика Луны

2. В течение месяца проведите наблюдения за Луной. Постарайтесь увидеть новолуние, «рост» Луны, полнолуние, «старение» Луны. Нарисуйте, как выглядит Луна в разные дни. Под рисунками запишите даты наблюдений.

3. Нарисуй картинку к вашему сказочному объяснению изменения облика Луны.

4. Запиши определение с помощью учебника или самостоятельно.

Год — это _____

_____

_____ .

5. Пронумеруйте месяцы в правильной последовательности, начиная с января.

Февраль	◯	**Июнь**	◯	**Октябрь**	◯
Ноябрь	◯	**Апрель**	◯	**Декабрь**	◯
Май	◯	**Сентябрь**	◯	**Март**	◯
Январь	◯	**Август**	◯	**Июль**	◯

ВРЕМЕНА ГОДА

1. Придумай рисунки-символы для четырёх времён года. Нарисуй их в правильной последовательности, начиная с весны. Подпиши названия времён года.

_____ _____

_____ _____

2. Вырежи детали из Приложения и собери схему-аппликацию.

Смена времён года

3. Нарисуй картинку к вашему сказочному объяснению смены времён года.

4. Запиши определение.

Явления природы — это _____

_____.

5. Приведите по 2—3 примера сезонных явлений.

Весенние явления: _____

_____.

Летние явления: _____

_____.

Осенние явления: _____

_____.

Зимние явления: _____

_____.

ПОГОДА

1. Практическая работа «Термометр».

1. С помощью фотографии и текста рабочей тетради изучите устройство уличного термометра. Покажите и назовите его основные части.

Основные части термометра — стеклянная трубка, наполненная жидкостью, и шкала (пластинка с делениями). Каждое деление на шкале обозначает один градус. В середине шкалы ты видишь ноль. Это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец столбика жидкости в трубке термометра указывает на число градусов.

2. Сравните термометры: уличный, комнатный, водный, медицинский. В чём их сходство и различия?

3. Прочитайте, как записывают температуру, и выполните упражнения.

Число градусов тепла записывают со знаком «+», а число градусов мороза — со знаком «–». Вместо слова «градус» ставится маленький кружочек.

Например: +10°, –10°. Если медицинский термометр показывает температуру выше +37°, значит, человек заболел.

- Запишите числами:

  десять градусов тепла — _____
  десять градусов мороза — _____
  ноль градусов — _____
  шесть градусов выше ноля — _____
  шесть градусов ниже ноля — _____

- Запишите словами:

  +5° — _____
  –7° — _____

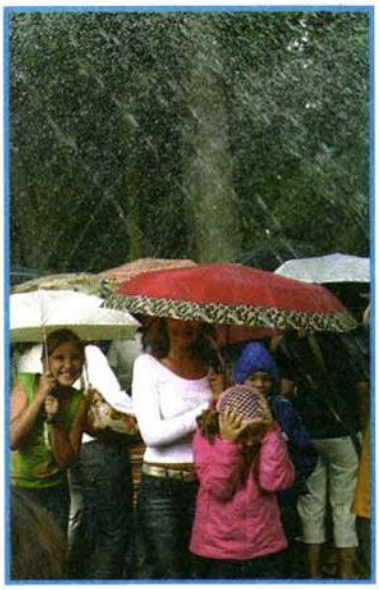
4. Пользуясь соответствующими термометрами, определите температуру воздуха, воды, своего тела. Заполните таблицу.

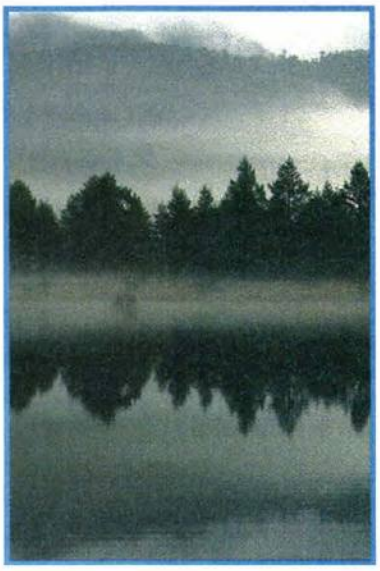
Температура воздуха		**Температура воды**		**Температура тела** (отметить галочкой)		
в классе	на улице	в стаканчике № 1	в стаканчике № 2	менее +37°	+37°	более +37°

5. Запишите определение.

Термометр — это _____
_____
_____.

2. Какие явления погоды изображены на фотографиях? Подпиши.





Отметь (закрась кружок) те явления, которые тебе приходилось наблюдать.

3. Для обозначения явлений погоды используют условные знаки. Рассмотри их и научись рисовать.

Ясно ○

Переменная облачность ◑

Пасмурно ●

Дождь ⁝⁝

Снег ✳

Иней ⊔

Град △

Туман ≡

Роса ⌓

Ветер →

Гроза ↘

Метель ✳→

4. Запиши определение с помощью учебника или самостоятельно.

Погода — это _____

_____

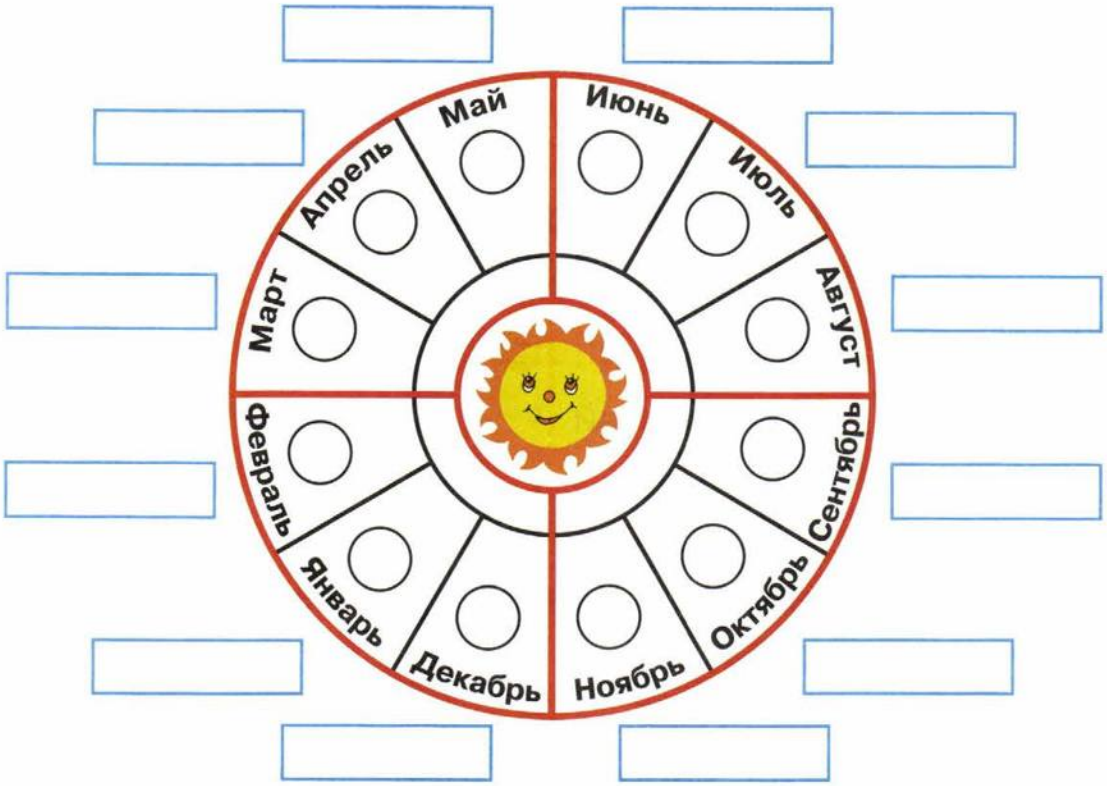
_____.

КАЛЕНДАРЬ – ХРАНИТЕЛЬ ВРЕМЕНИ, СТРАЖ ПАМЯТИ

1. Рассмотри, как устроена страничка отрывного календаря. По её образцу оформи справа страничку календаря «Мой день рождения».

Придумай устный рассказ о себе для оборотной странички календаря.

2. Подпиши названия времён года в центре календарного круга. Раскрась подходящими цветами каждую часть круга, выделенную красными линиями. Объясни (устно), почему тобой выбраны именно эти цвета для каждого из сезонов.



3. Определи по календарному кругу, на какие месяцы приходятся дни рождения твоих близких. В рамках запиши их имена. А в кружочках обозначь числа семейных праздников.

4. Отгадай загадки. Запиши отгадки. Проверь ответы в Приложении.

Дней прибывает,
А сам убывает.

_____

Двенадцать братьев
Друг за другом ходят,
Друг друга не обходят.

_____

КРАСНЫЕ ДНИ КАЛЕНДАРЯ

1. Придумайте знак праздника. Нарисуйте его в рамке.

12 июня
День России

22 августа
День Государственного флага Российской Федерации

1 сентября
День знаний

5 октября
Международный день учителя

4 ноября
День народного единства

12 декабря
День Конституции Российской Федерации

1 января
Новый год

23 февраля
День защитника Отечества

8 марта

Международный женский день

1 мая

День весны и труда

9 мая

День Победы

2. Подбери и наклей фотографию празднования одного из красных дней календаря (по своему выбору). Придумай к ней подпись. Можно использовать фотографии из журналов.

НАРОДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ

1. Прочитай народные приметы.

- Если голос раздаётся далеко — к хорошей погоде; если голос слышится глухо, у самой земли — будет дождь. (*Чувашская примета*.)
- Если волосы на голове стали влажные и мягкие, будет дождь. (*Сербская примета*.)

Какие органы чувств помогают наблюдать эти явления? Ответь устно.

2. Запиши приметы народов своего края о погоде на основе наблюдений:

а) за явлениями в мире неживой природы: _____

_____

_____

_____

_____;

б) за растениями: _____

_____

_____

_____

_____;

в) за поведением животных: _____

_____

_____

_____

_____.

Постарайся проверить правильность этих примет в течение года.

3. Рассмотри старинные календари народов России. Попробуй объяснить (устно), как они помогают следить за ходом времени.

Русский календарь из мамонтовой кости

Деревянный календарь народа эвенки

4. Вообрази, что ты живёшь на необитаемом острове. Придумай приспособление, которое поможет считать дни, недели, месяцы в году. Нарисуй схему этого приспособления.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

1. Найди в учебнике и запиши определение.

Экология — это _____

_____

_____

_____.

2. Нарисуй картинку на тему «Наш волшебный Зелёный Дом».

Объясни (устно), почему именно так тебе захотелось изобразить чудесный мир природы.

3. Впишите в таблицу даты экологических дней с помощью текста учебника. Придумайте рисунки-символы и нарисуйте их в таблице.

Экологические дни

Дата	Название	Рисунок-символ
	Всероссийский день заповедников и национальных парков	
	Всемирный день воды	
	Международный день птиц	
	День Земли	
	Всемирный день окружающей среды	
	Международный день защиты животных	

Отмечаем

Подготовьте фоторассказ об одном из экологических дней, который вы отметили в школе. Запишите главную мысль вашего праздника.

Попросите взрослого, побывавшего на празднике, поделиться своими впечатлениями.

ОСЕНЬ

ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ

1. В первом столбце прочитай вслух названия осенних месяцев в древнем римском календаре. Сравни их звучание со звучанием современных русских названий осенних месяцев. Запиши русские названия во втором столбце. Устно сделай вывод об их происхождении.

1	2	3
Септе́мбер	_____	_____
Окто́бер	_____	_____
Нове́мбер	_____	_____

Узнай у старших и запиши в третий столбец названия осенних месяцев в языках народов твоего края*.

2. Запиши названия осенних месяцев в языке народов твоего края, которые связаны:

а) с явлениями неживой природы: _____

_____

_____;

б) с явлениями живой природы: _____

_____

_____;

в) с трудом людей: _____

_____

_____.

---

* В работе можно использовать на выбор старинные русские названия месяцев из учебника (с. 54—55).

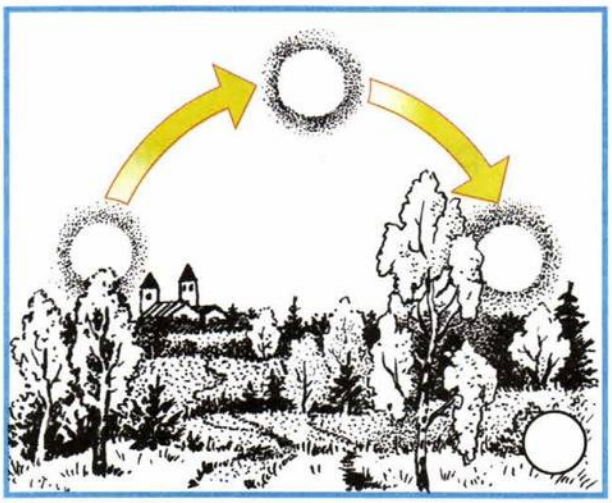
3. Велика Россия. Поэтому лето провожают и осень встречают в разное время и не один раз. Запиши даты прихода осени по старинным календарям народов твоего края.

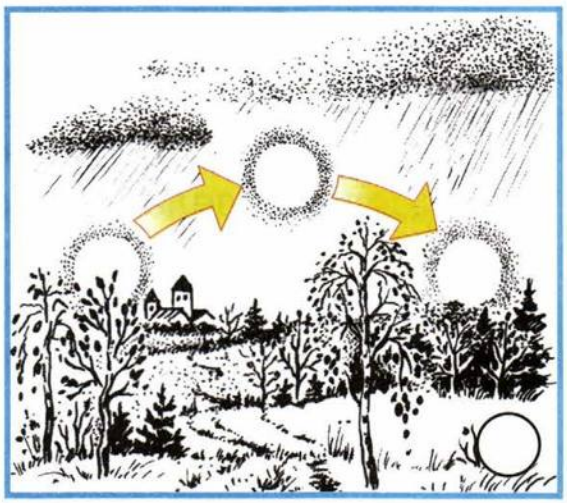
4. Помести фотографию или рисунок родного города (села), сделанные осенью. Придумай и напиши подпись.

5. Понаблюдай и запиши, какая погода была 14 октября, в праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

ОСЕНЬ В НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ

1. Отметь схему, на которой показано положение солнца осенью. Объясни (устно) свой выбор.





2. Составьте список осенних явлений в неживой природе с помощью текста учебника.

_____

_____

_____

_____

3. Запиши дату.

День осеннего равноденствия — _____ .

4. Понаблюдайте за погодой осенью. Каждый месяц ведите наблюдения в течение одной недели (примерно в середине месяца). Результаты заносите в таблицы, пользуясь условными знаками.

Сравните результаты наблюдений в разные месяцы. Сделайте выводы о том, как меняется погода в течение осени.

Сентябрь

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

Октябрь

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

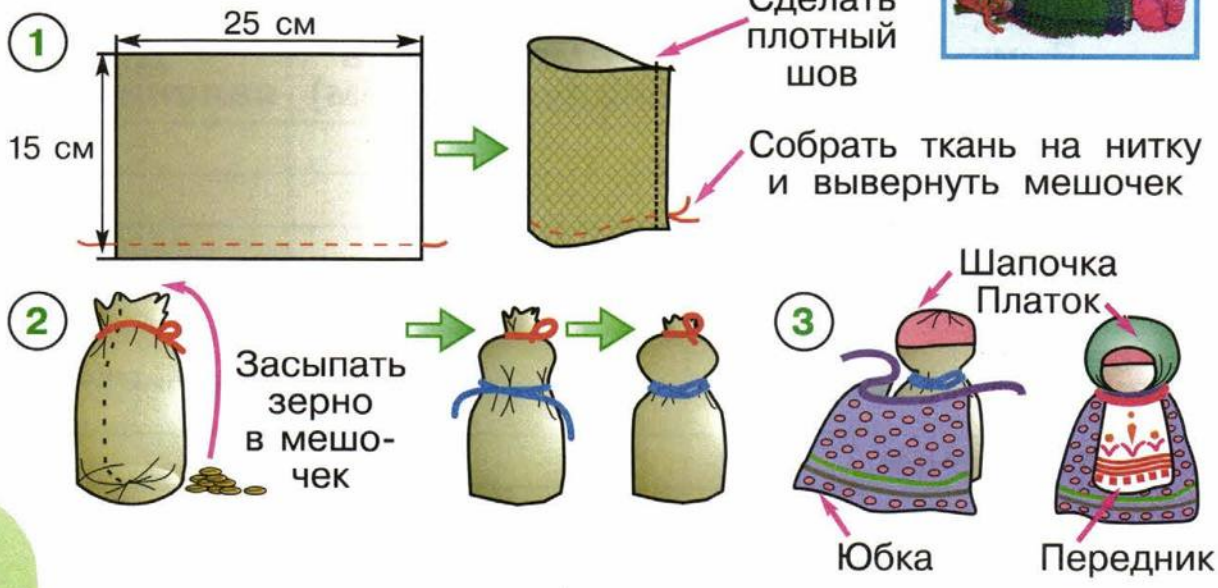
Ноябрь

День недели	Число	Температура воздуха (днём)	Другие явления погоды
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			
Воскресенье			

НАРОДНЫЕ ПРАЗДНИКИ В ПОРУ ОСЕННЕГО РАВНОДЕНСТВИЯ

1. Укрась последний сноп в честь окончания жатвы. «Зажги новый огонь» в лампаде и в светце.

2. Разберитесь в схеме изготовления куклы-зернушки. Сделайте такую куклу к празднику осеннего равноденствия в честь нового урожая.

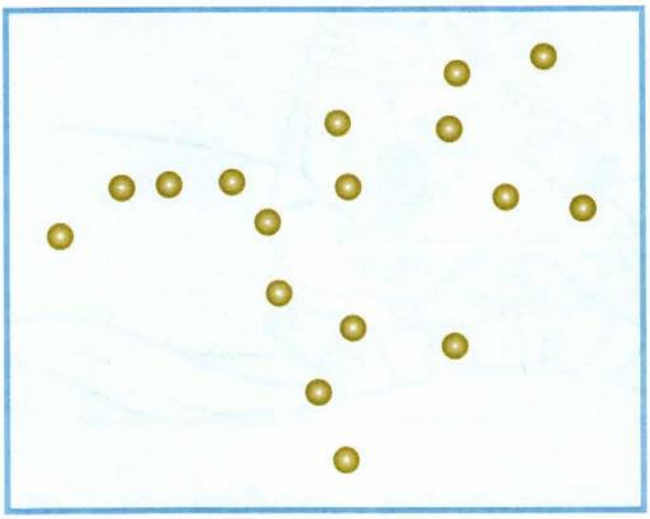


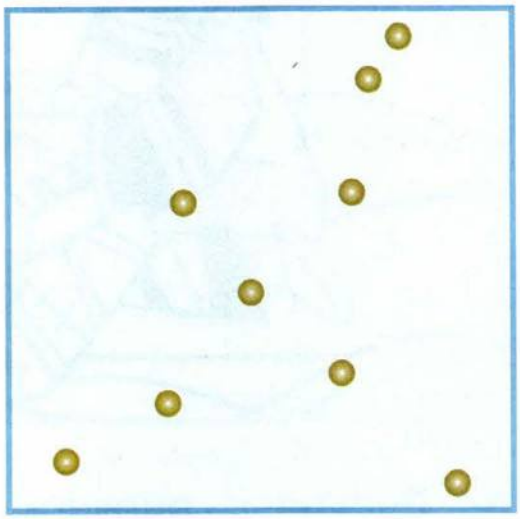
3. Раскрась рисунок, на котором изображён праздник осеннего равноденствия у нанайских охотников в Приамурье.

4. Раскрась рисунок, на котором изображён хоровод корякских оленеводов во время праздника осеннего равноденствия на Камчатке.

ЗВЁЗДНОЕ НЕБО ОСЕНЬЮ

1. С помощью иллюстраций учебника соедини звёзды так, чтобы получились фигуры медведицы и лебедя. На левом рисунке выдели ковш Большой Медведицы.





2. Нарисуй картинку к вашей сказочной истории о том, как на звёздном небе появилась Большая Медведица.

3. Понаблюдайте звёздное небо. Найдите знакомые вам и новые созвездия и звёзды. Обратите внимание на расположение ковша Большой Медведицы.

Запиши названия созвездий и звёзд, которые удалось увидеть.

Созвездия: _____

_____

_____.

Звёзды: _____

_____.

4. Напиши рассказ об одном из созвездий осеннего неба. Используй для этого сведения из атласа-определителя, других книг, Интернета (по своему усмотрению).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Если хочешь, придумай сказку о созвездиях осеннего неба. Запиши её на отдельном листе и красиво оформи.

ТРАВА У НАШЕГО ДОМА

1. Вырежи рисунки из Приложения и помести каждое растение в своё окошко.

Полынь	**Подорожник**	**Птичья гречишка**	**Крапива**

2. Раскрась растения. Назови их (устно).

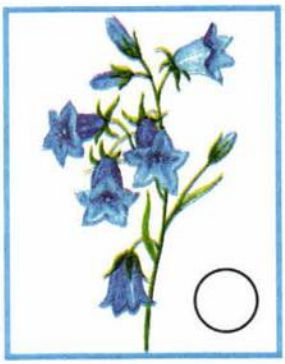
3. Рассмотрите травянистые растения возле вашего дома. С помощью атласа-определителя узнайте названия нескольких трав, запишите их.

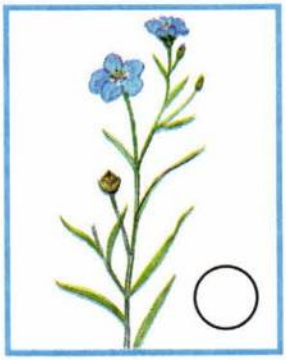
Нарисуй 2—3 травянистых растения, которые вы видели возле дома. Можно наклеить фотографию.

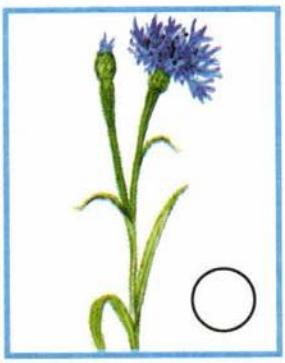
4. Напиши рассказ об одной из трав, растущих возле твоего дома. Используй сведения из книги «Зелёные страницы» или других источников (по своему усмотрению).

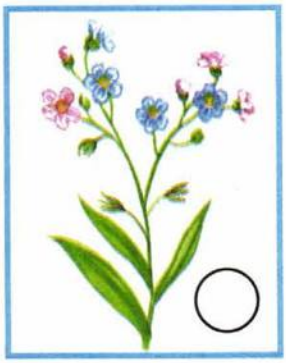
СТАРИННАЯ ЖЕНСКАЯ РАБОТА

1. Рассмотри рисунки. Найди среди этих растений лён. Отметь рисунок льна галочкой.





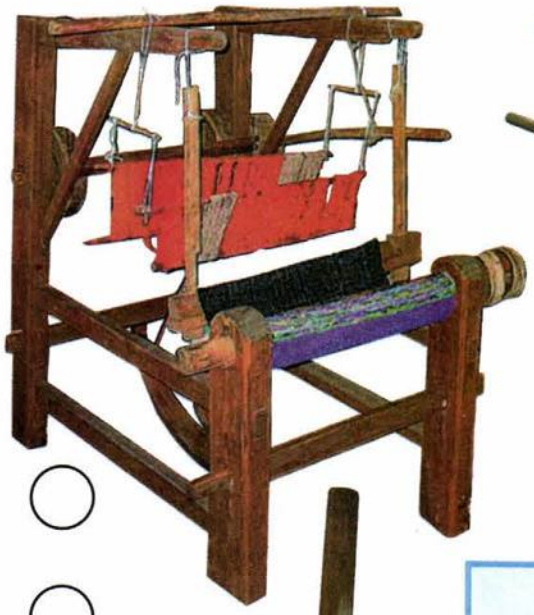


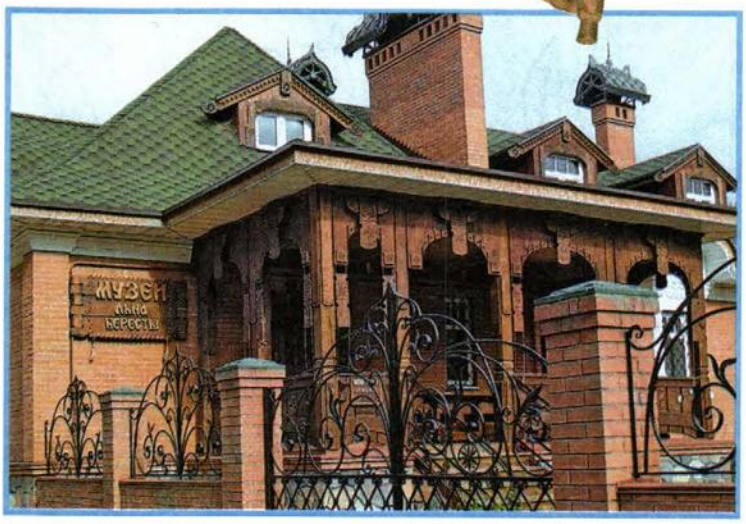


2. Раскрась рисунок, на котором изображён обход домов на Димитриев день в Карелии.

3. Вы в Музее льна и бересты в городе Костроме. Рассмотрите фотографии орудий труда для обработки льна, изготовления льняных нитей и ткани. Впишите номера их названий в кружочки.

1. Прялка. 2. Ткацкий стан. 3. Самопрялка. 4. Трепало. 5. Ступа с пестóм. 6. Льномялка.





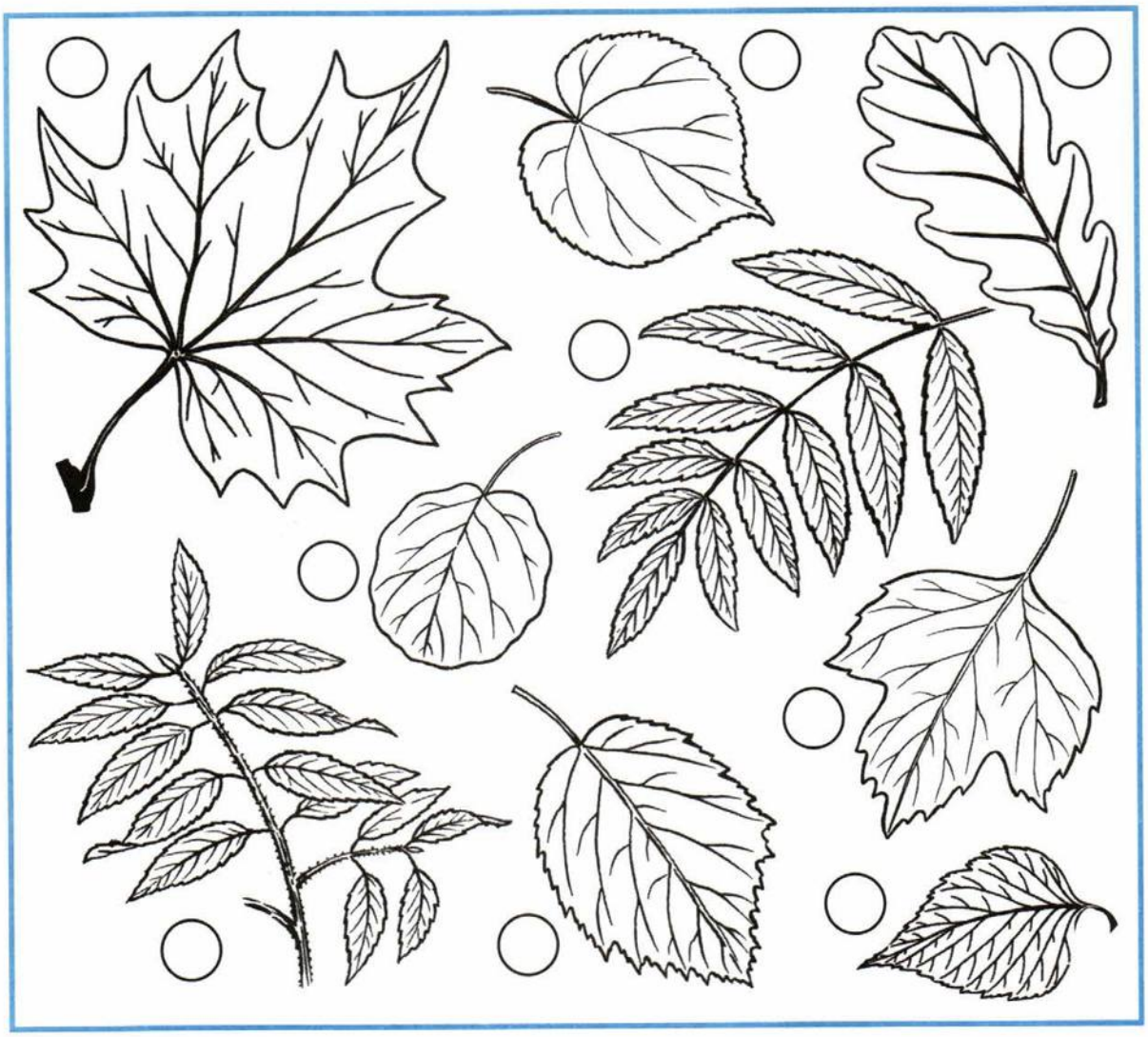
Музей льна и бересты в Костроме

Какое орудие труда вам было незнакомо до экскурсии? Как вы думаете, для чего оно служило?

ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ ОСЕНЬЮ

1. Узнайте деревья и кустарники по листьям и впишите номера их названий в кружочки.

1. Клён. 2. Орешник. 3. Липа. 4. Рябина. 5. Дуб. 6. Берёза. 7. Калина. 8. Осина. 9. Бересклет.



Раскрасьте листья так, как они выглядят осенью.

Отметьте (закрасьте кружок) деревья и кустарники, которые растут в вашей местности.

2. Знаешь ли ты хвойные растения? Вырежи рисунки из Приложения и наклей их в окошки.

Ель	Можжевельник	Лиственница	Сосна

Найди среди этих растений кустарник и подчеркни его название.

Найди дерево, хвоинки которого осенью желтеют и опадают. Отметь его (закрась кружочек жёлтым карандашом).

3. Побывайте в лесу, парке или сквере. Полюбуйтесь деревьями и кустарниками в их осеннем наряде. С помощью атласа-определителя узнайте названия нескольких деревьев и кустарников. Запиши их.

_____

_____

4. Понаблюдай и запиши, когда закончится листопад: у берёз — _____; у лип — _____; у клёнов — _____; у других деревьев (каких?) — _____

_____.

ЧУДЕСНЫЕ ЦВЕТНИКИ ОСЕНЬЮ

1. Вырежи из Приложения фотографии и помести каждую в своё окошко.

Астра	**Георгина**	**Гладиолус**	**Хризан-тема**	**Бархатцы**

2. Раскрась цветы на этой клумбе. Назови их (устно).

3. Определите несколько растений осенних цветников. Запиши их названия.

Нарисуй 2—3 растения или наклей фотографию.

4. Напиши рассказ об одном из растений осеннего цветника, о связанных с ним поверьях и легендах. Для поиска информации используй книги о цветах, Интернет.

ГРИБЫ

1. Грибы украшают лес, а мы украсим страницу тетради. Для этого раскрась грибы. Сделай это самостоятельно или с помощью рисунка учебника.

Внимание: один из этих грибов ядовит! Отметь его (закрась кружок красным карандашом).

2. Нарисуй схему строения гриба и подпиши его части. Проверь себя по схеме в учебнике.

3. Это грибы-двойники. Они похожи, но один съедобен, а другой нет. Укажите стрелками названия грибов. Съедобные грибы обведите зелёным карандашом, несъедобные — красным. Возле ядовитых грибов поставьте восклицательный знак.

Белый гриб

Желчный гриб (ложный белый)

Бледная поганка

Шампиньон

Опёнок осенний

Ложный опёнок (ложноопёнок кирпично-красный)

4. Приведи другие примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя.

Съедобные грибы: _____

_____.

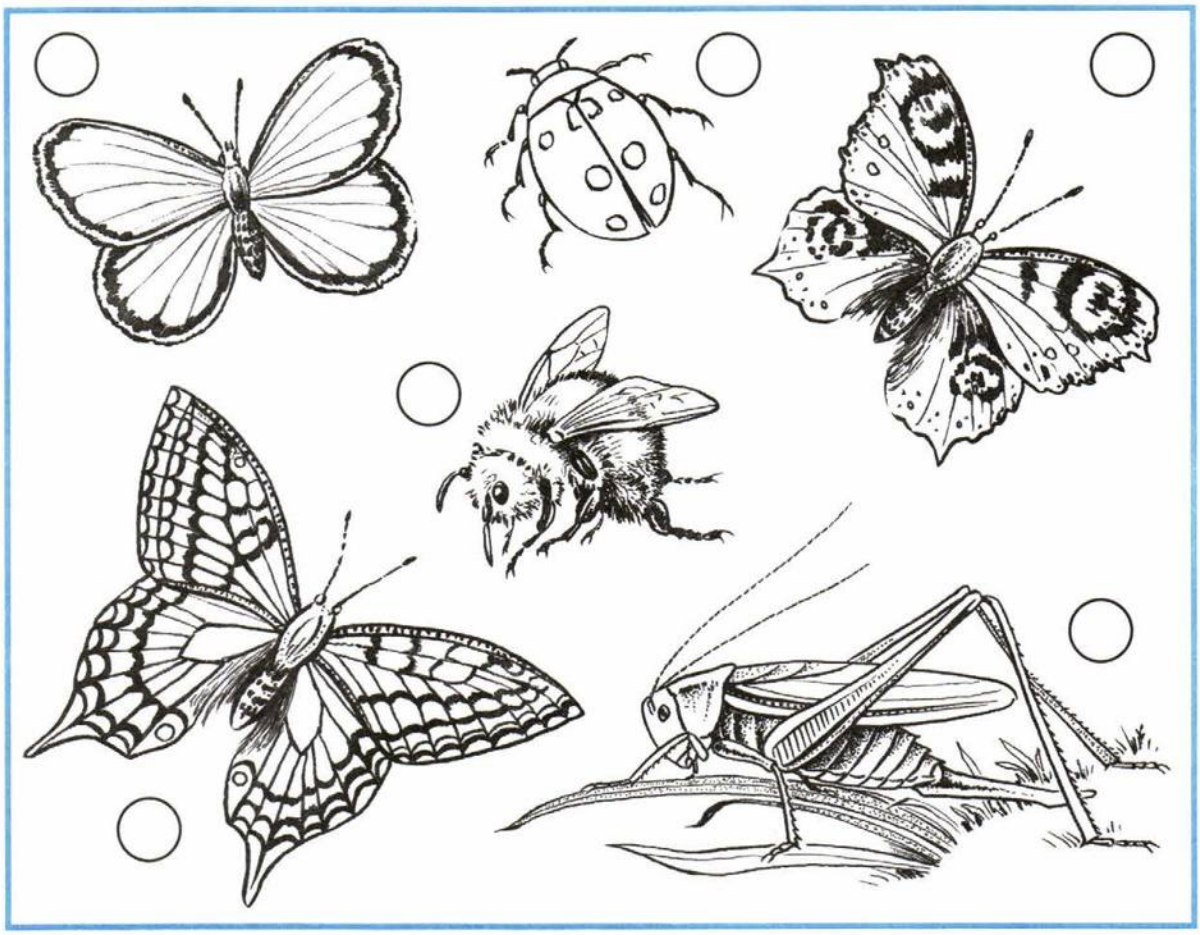
Несъедобные грибы: _____

_____.

ШЕСТИНОГИЕ И ВОСЬМИНОГИЕ

1. Как называются эти насекомые? Впишите в кружочки номера их названий.

1. Кузнечик. 2. Шмель. 3. Махаон. 4. Божья коровка. 5. Дневной павлиний глаз. 6. Голубянка.



Бабочек и многих других насекомых часто называют живой радугой. Используя иллюстрации учебника, раскрасьте рисунки и полюбуйтесь ярким, многоцветным миром насекомых.

Отметьте (закрасьте кружок) насекомых, которых вы встречали в природе.

2. Вырежи картинки из Приложения и составь схемы превращения насекомых. Закончи подписи.

а)

Схема превращения _____

б)

Схема превращения _____

3. Найди в этом ряду лишний рисунок и обведи его. Объясни (устно) своё решение.

4. Напиши рассказ о насекомых, которые тебя заинтересовали, или о пауках. Используй сведения из атласа-определителя, книги «Зелёные страницы» или «Великан на поляне» (по своему выбору).

_____

_____

_____

_____

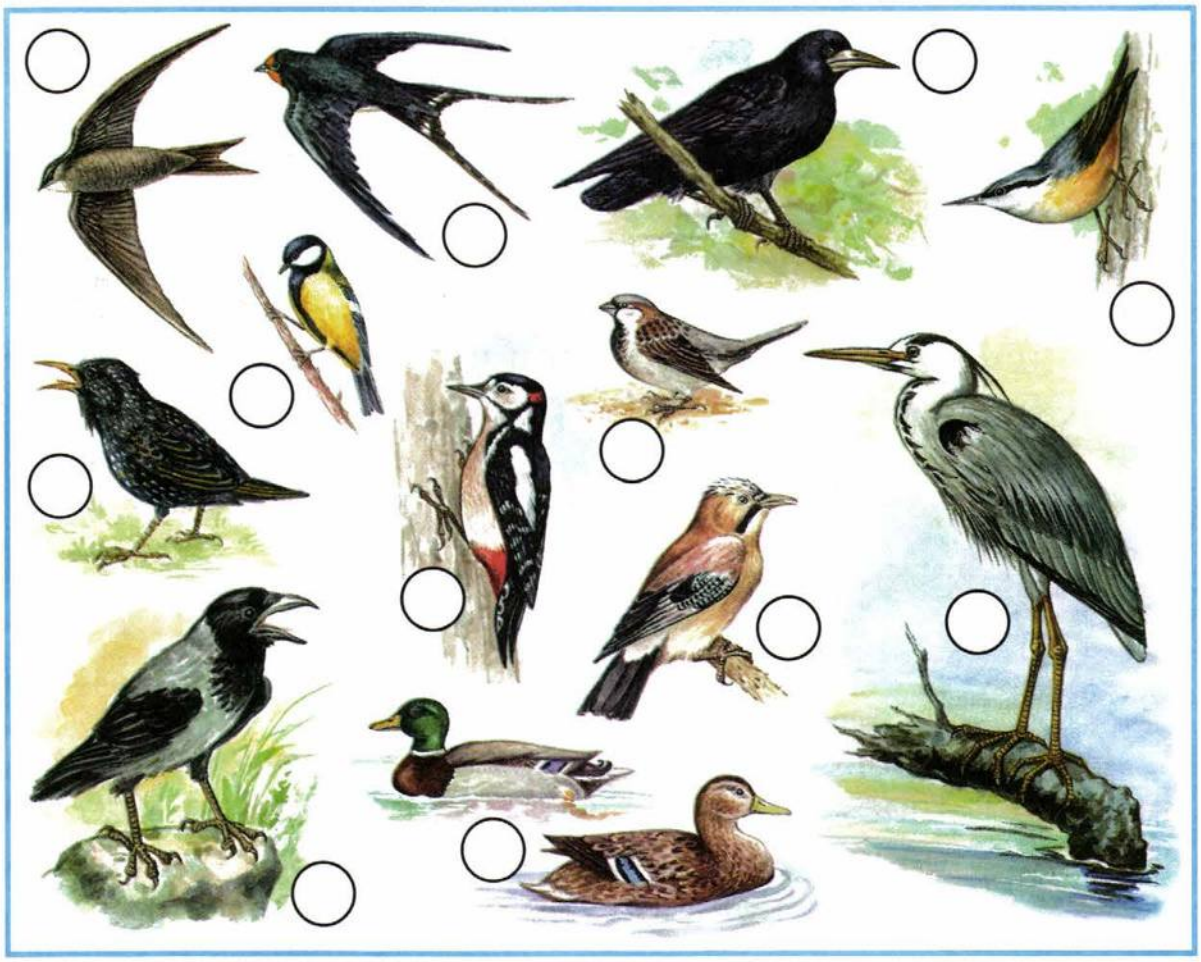
_____

_____

ПТИЧЬИ СЕКРЕТЫ

1. Как называются эти птицы? Впишите в кружочки номера их названий.

1. Ласточка. 2. Сойка. 3. Дятел. 4. Стриж. 5. Цапля. 6. Утки. 7. Поползень. 8. Синица. 9. Ворона. 10. Грач. 11. Скворец. 12. Воробей.



Найдите на рисунке перелётных и зимующих птиц. Перелётных птиц обведите зелёным карандашом, зимующих — синим.

Отметьте (закрасьте кружок) птиц, которых вы видели в природе.

2. Приведи другие примеры перелётных и зимующих птиц. Можешь использовать сведения из книги «Зелёные страницы».

Перелётные птицы: _____

_____.

Зимующие птицы: _____

_____.

3. Понаблюдайте за птицами вашего города (села). С помощью атласа-определителя узнайте их названия. Обратите внимание на поведение птиц. Есть ли у каждой птицы свой «характер»?

По результатам наблюдений напиши рассказ. Сделай рисунок или наклей фотографию.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

КАК РАЗНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ

1. Узнай животных по описанию. Напиши названия.

- Это небольшое животное с голой и нежной кожей. Передвигается прыжками. Питается насекомыми (комарами и мухами). С приходом холодов впадает в спячку. _____

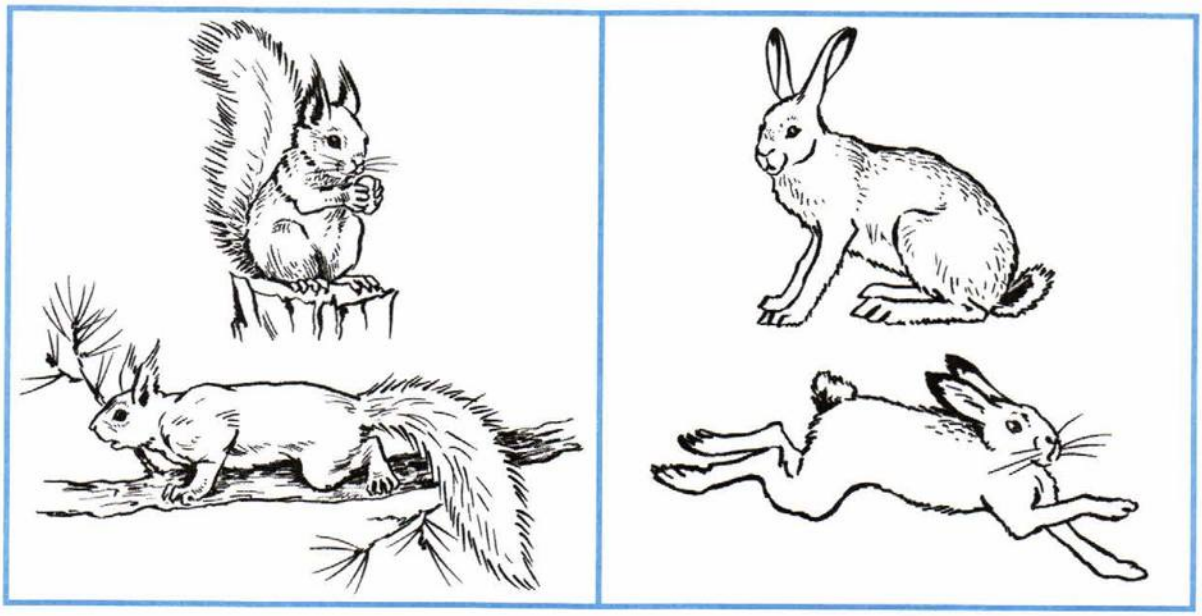
- Это небольшое медлительное животное. У него голая кожа, покрытая бугорками. Питается это животное слизнями, насекомыми. На зиму впадает в спячку. _____

- Это небольшое животное, очень ловкое и подвижное. Тело его покрыто чешуйками. У него есть ноги и длинный хвост. Питается в основном насекомыми. С наступлением холодов прячется и впадает в спячку. _____

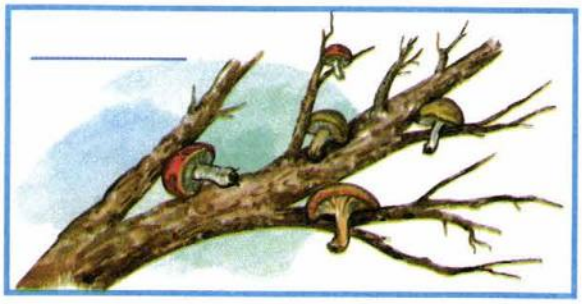
- У этого животного длинное гибкое тело, покрытое чешуйками, ног нет. Оно ползает, изгибаясь. Питается мышами и другими мелкими животными. С наступлением холодов прячется и впадает в спячку. _____

В Приложении найди соответствующие рисунки и наклей их в окошки.

2. Раскрась белку и зайца в летнем и зимнем наряде. Дорисуй каждому зверю его природное окружение. Объясни (устно), почему у этих животных изменяется цвет шерсти.



3. Подпиши, кто сделал эти запасы на зиму.

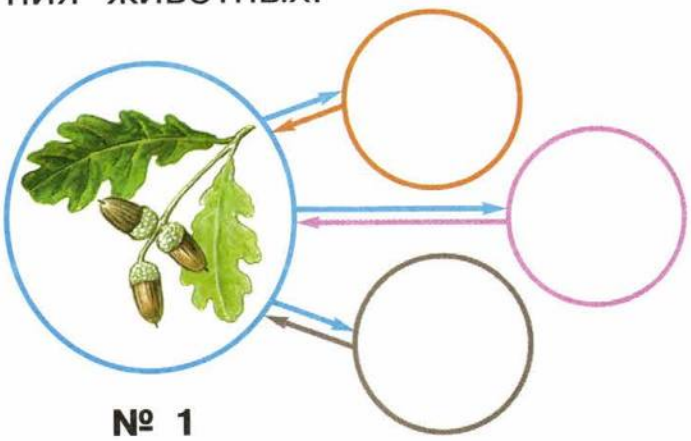


4. Впиши в текст названия животных.

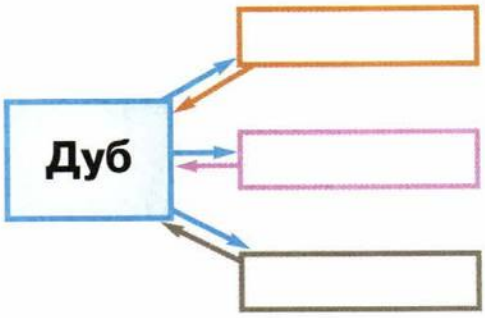
На земле в ямке _____ делает небольшое гнездо из сухой листвы, травы, мха. В нём он залегает в спячку до весны. А _____ поздней осенью устраивает себе берлогу под упавшим деревом и спит в ней всю зиму.

НЕВИДИМЫЕ НИТИ В ОСЕННЕМ ЛЕСУ

1. Как связаны между собой дуб и лесные животные? Вырежи рисунки из Приложения и наклей их в окошки схемы № 1, а в схему № 2 впиши названия животных.



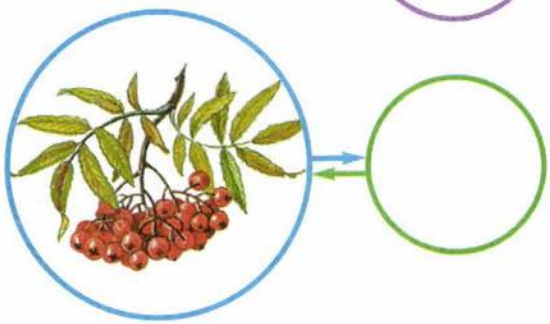
№ 1



№ 2

2. Вырежите рисунки из Приложения и наклейте их в окошки схем.

В рамках составьте схемы с названиями.



3. Приведи свой пример невидимых нитей в осеннем лесу и изобрази его в виде схемы.

4. Рассмотри фотографии. Расскажи (устно), о каких невидимых нитях в осеннем лесу они тебе напоминают.

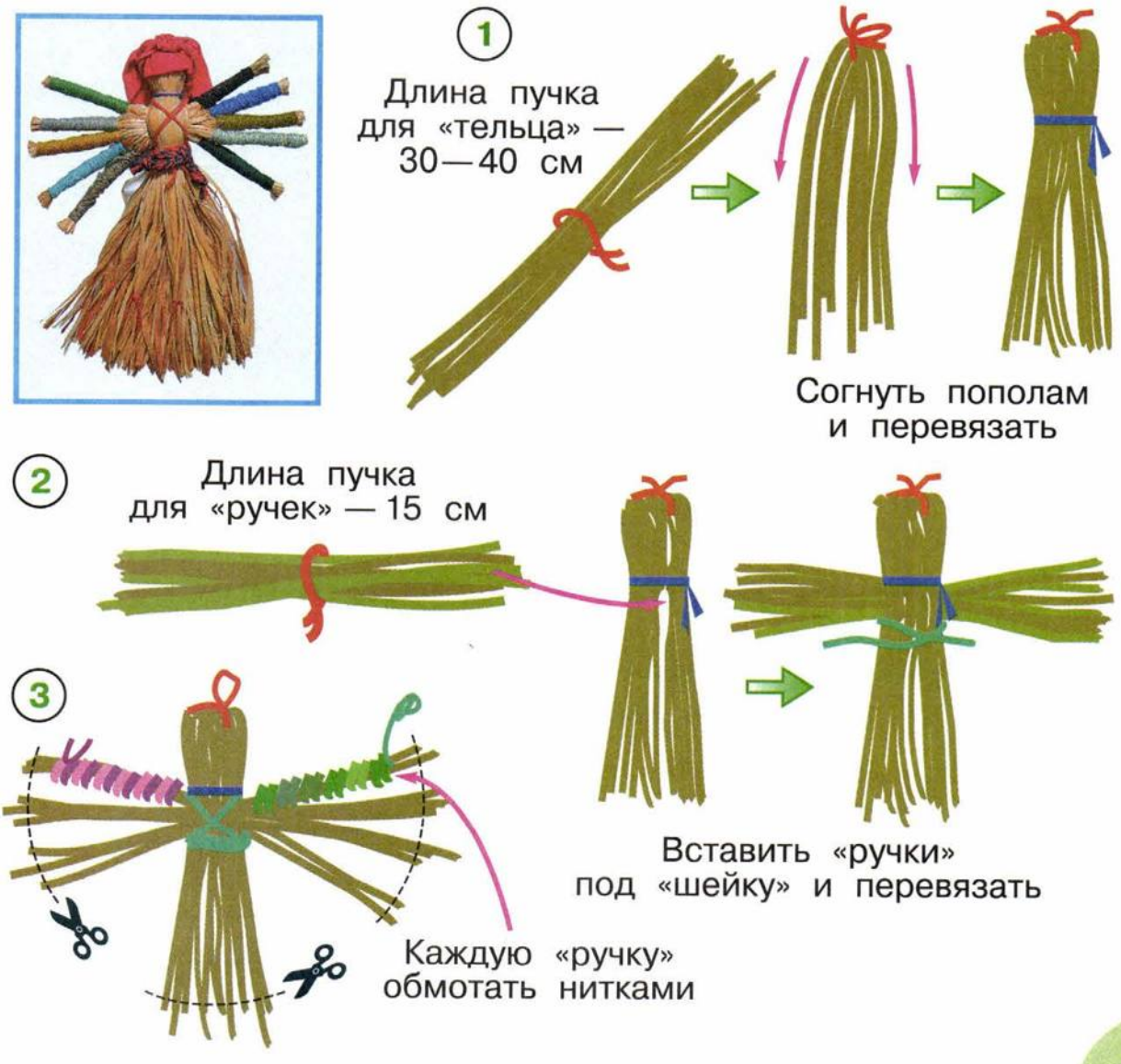
ОСЕННИЙ ТРУД

1. Перечисли, чем занимаются люди осенью в доме, саду и огороде.

2. Подбери и приклей фотографию осенних работ в твоей семье. Можно сделать и рисунок.

Подумай и запиши, какие качества нужны для выполнения такой работы.

3. Разберись в схеме изготовления куклы-многоручки. Сделай её для подарка маме.



БУДЬ ЗДОРОВ!

1. Нарисуй, в какие игры ты любишь играть летом и осенью. Вместо рисунков можно приклеить фотографии.

2. Подумай и запиши, какие качества развивают игры, в которые ты любишь играть летом и осенью.

3. Попроси старших в семье рассказать о правилах одной из игр народов вашего края.

Вместе опишите ход игры. Дайте ей название. Если необходимо, составьте и зарисуйте её схему на отдельном листе. Не забудьте отметить название народа. В конце текста запишите фамилию и имя того, кто рассказал об игре, его возраст, место и дату записи.

(фамилия и имя) (возраст) (место и дата записи)

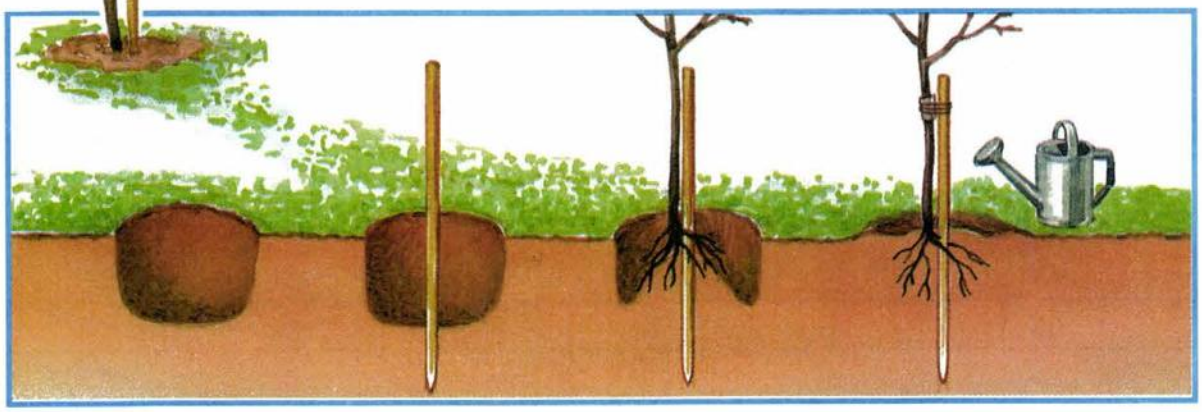
Подумай и запиши, какие качества развивает эта народная игра.

ОХРАНА ПРИРОДЫ ОСЕНЬЮ

1. Используя памятку, посадите дерево или кустарник.

Как сажать деревья и кустарники

- Выберите место для посадки. Выкопайте яму такого размера, чтобы корни дерева или кустарника могли свободно в ней разместиться.
- Для подвязывания дерева вбейте кол длиной полтора-два метра.
- На дно ямы насыпьте холмик земли. Расправьте на нём корни дерева или кустарника. Место на растении, где корни переходят в стебель, должно быть немного выше поверхности почвы.
- Пусть один человек держит дерево или кустарник, а другой осторожно закапывает яму. Место, где корни переходят в стебель, засыпьте землёй. Затем уплотните её.
- Посаженное дерево или кустарник сразу же хорошо полейте.
- Дерево подвяжите к колу шпагатом. Под шпагат на ствол дерева подложите мягкую тряпочку.



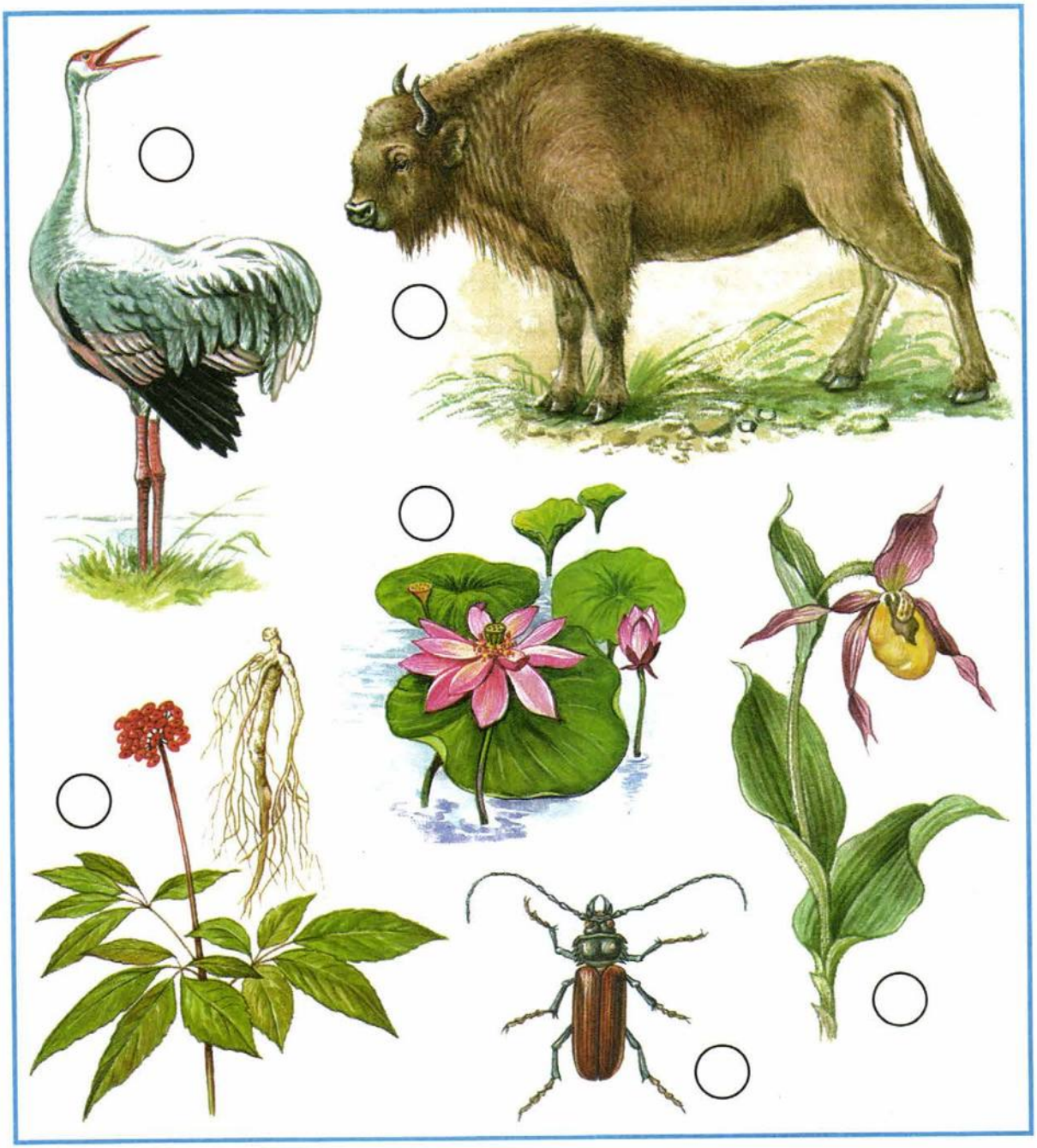
2. Смастерите кормушки. Используя памятку, начните подкармливать птиц.

Как подкармливать птиц

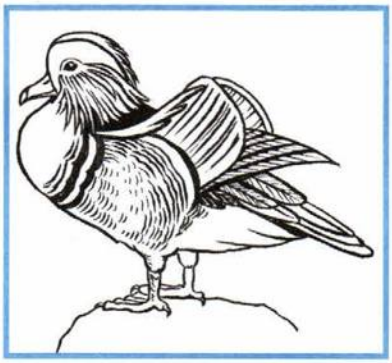
- Укрепляя кормушку, не обламывайте ветки, не повреждайте стволы деревьев.
- Следите, чтобы корм в кормушке был постоянно.
- Не бросайте возле кормушки пакеты и банки, в которых приносите корм.
- Следите, чтобы в кормушке не было снега.
- Не кладите в кормушку куски хлеба, макароны, корочки апельсинов и прочее. Этот корм птицы не съедят. Лучше всего подкармливать их раздавленными семечками подсолнечника, тыквы, арбуза. Можно давать кусочки несолёного сала, крошки белого хлеба.

3. С этими растениями и животными из Красной книги России мы познакомились в 1 классе. Вспомни их названия. Впиши номера в кружочки.

1. Венерин башмачок. 2. Женьшень. 3. Лотос. 4. Дровосек реликтовый. 5. Белый журавль. 6. Зубр.



4. А вот ещё несколько представителей Красной книги России. С помощью учебника раскрась их и подпиши названия.



_____ _____ _____

5. Напиши рассказ об одном из представителей Красной книги России, обитающем в твоём крае. Можешь проиллюстрировать свой рассказ рисунком или фотографией.

ОСЕННЯЯ ПРОГУЛКА

Сходите на осеннюю прогулку. Полюбуйтесь природой и красотой города (села). Понаблюдайте за жизнью людей. Сделайте фотографии. Составьте фоторассказ о вашей прогулке.

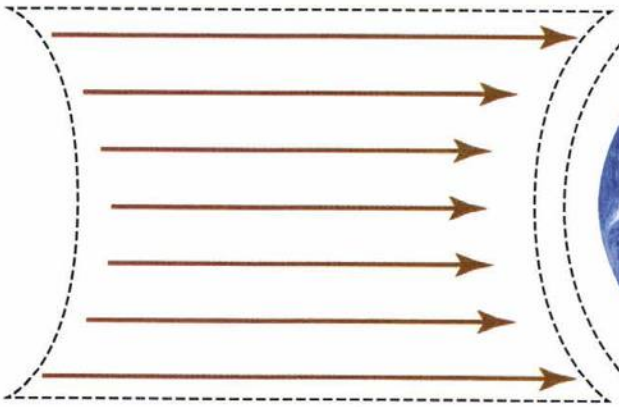
ПРИЛОЖЕНИЕ

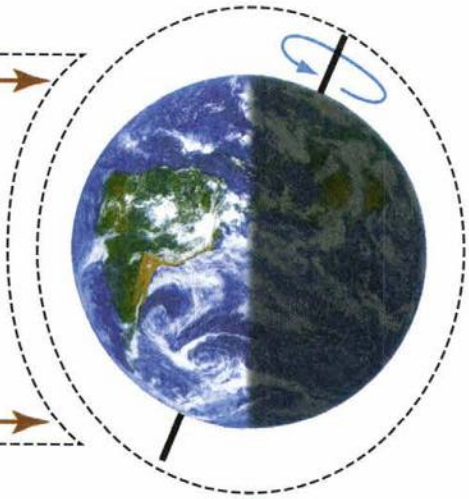
К с. 3

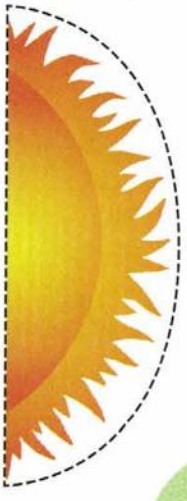
К с. 14

Ночь

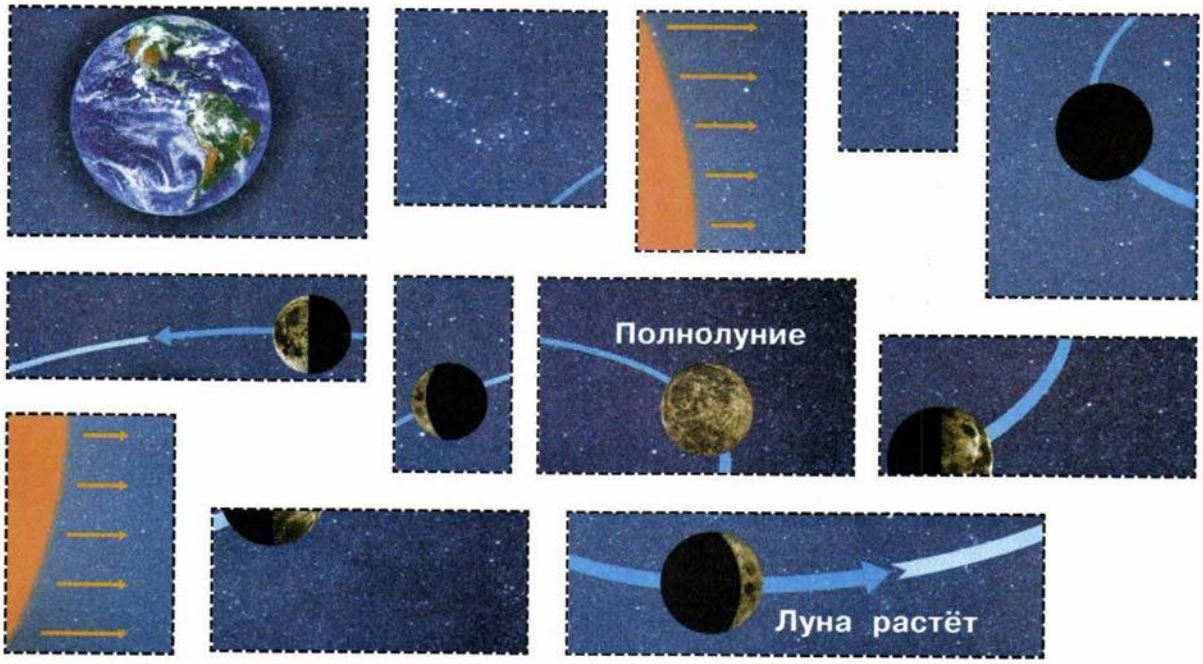
День



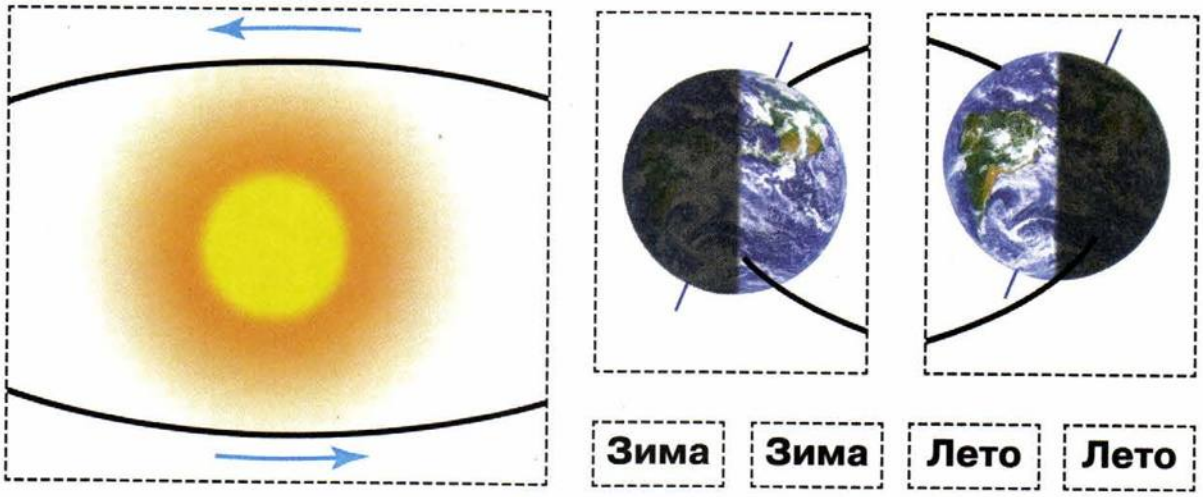




К с. 18



К с. 20



К с. 27

1. Отрывной календарь. **2.** Месяцы.

К с. 44

К с. 49

К с. 50

К с. 55

а)

б)

К с. 58

К с. 60 (задание № 1)

К с. 60 (задание № 2)

СОДЕРЖАНИЕ

Вселенная, время, календарь 3
Мы — союз народов России . . . . . —
Мы — жители Вселенной 6
Наш «космический корабль» — Земля 8
Время 12
Сутки и неделя 14
Месяц и год 18
Времена года 20
Погода 22
Календарь — хранитель времени, страж памяти . . . 26
Праздники для всех 28
Народный календарь 30
Экологический календарь 32
Осень 36
Осенние месяцы . . . . . —
Осень в неживой природе 38
Народные праздники в пору осеннего равноденствия 40
Звёздное небо осенью 42
Трава у нашего дома 44
Старинная женская работа 46
Деревья и кустарники осенью 48
Чудесные цветники осенью 50
Грибы 52
Шестиногие и восьминогие 54
Птичьи секреты 56
Как разные животные готовятся к зиме 58
Невидимые нити в осеннем лесу 60
Осенний труд 62
Будь здоров! 64
Охрана природы осенью 66
Осенняя прогулка 70
Приложение 71

Учебное издание

Серия «Перспектива»

Плешаков Андрей Анатольевич
Новицкая Марина Юрьевна

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Рабочая тетрадь

2 класс

Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

В двух частях
Часть 1

Центр начального образования
Редакция естественно-математических предметов

Руководитель Центра *М. К. Антошин*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Н. В. Семёнова*
Ответственный за выпуск *Н. В. Семёнова*
Художественный редактор *Ю. Ю. Русакова*
Художники *О. И. Руновская*, *Н. А. Трепенок*, *В. В. Верженская*, *О. Н. Краморенко*, *П. А. Жиличкин*, *Е. В. Семёнов*
Компьютерная вёрстка *Н. В. Семёновой*
Технический редактор *Г. В. Субочева*
Корректоры *О. В. Крупенко*, *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 17.07.14.
Формат 84 × 108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 3,27.
Тираж 30 000 экз. Заказ № 38658 (K-Sm).

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7 (4812) 31-11-96. Факс: +7 (4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru